

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN VIỆT DŨNG

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐẠI TỪ,
TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN VIỆT DŨNG

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐẠI TỪ,
TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHAN HỮU THAM

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 2 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Việt Dũng

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Phan Hữu Tham**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 1 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Việt Dũng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	viii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài	4
9. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	5
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu	5
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới	5
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam.....	6
1.2. Các khái niệm công cụ	8
1.2.1. QL, QL giáo dục	8
1.2.2. QL hoạt động dạy học	9
1.2.3. QL hoạt động dạy học môn Toán.....	11

1.3. Dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo chương trình phổ thông mới	11
1.3.1. Vai trò môn Toán trong trường trung học cơ sở	11
1.3.2. Mục tiêu dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo chương trình phổ thông mới	12
1.3.3. Nội dung dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo chương trình phổ thông mới	13
1.3.4. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực trong dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo chương trình phổ thông mới	16
1.4. Quản lý dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo chương trình phổ thông mới	19
1.4.1. Quản lý thực hiện mục tiêu, nội dung dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo chương trình phổ thông mới	19
1.4.2. Quản lý hoạt động giảng dạy	20
1.4.3. Quản lý hoạt động học tập	24
1.4.4. Quản lý các điều kiện đảm bảo cho hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới	25
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến QL hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới	26
1.5.1. Các yếu tố chủ quan	26
1.5.1. Các yếu tố khách quan	28
Tiểu kết chương 1	29
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN	30
2.1. Tình hình các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	30
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	32

2.2.1. Mục đích khảo sát	32
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	32
2.2.3. Đối tượng khảo sát	32
2.2.4. Phương pháp khảo sát	32
2.2.5. Xử lý kết quả điều tra.....	32
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	33
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ QL, giáo viên và học sinh về vai trò của môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường trung học cơ sở	33
2.3.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ QL, giáo viên và học sinh về mục tiêu dạy học môn Toán theo chương trình phổ thông mới ở trường trung học cơ sở ..	35
2.3.3. Thực trạng nội dung dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo chương trình phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	38
2.3.4. Thực trạng thực hiện yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực trong dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo chương trình phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	41
2.4. Thực trạng quản lý dạy học môn Toán theo chương trình phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	45
2.4.1. Thực trạng QL thực hiện nội dung dạy học môn Toán ở theo chương trình phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	45
2.4.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	47
2.4.3. Quản lý hoạt động học tập trong dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	55

2.4.4. Quản lý các điều kiện đảm bảo cho hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	58
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến QL hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	59
Kết luận chương 2	65
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN	67
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu, tính khoa học.....	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo đồng bộ và hệ thống.....	67
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	68
3.2. Các biện pháp QL dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	68
3.2.1. Tăng cường chỉ đạo việc lập kế hoạch và thực hiện nội dung dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS.....	68
3.2.2. Đổi mới sinh hoạt Tổ chuyên môn để nâng cao hiệu quả dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	71
3.2.3. Đẩy mạnh bồi dưỡng giáo viên dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới	73
3.2.4. Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp và đa dạng hình thức dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	75
3.2.5. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá dạy học học môn Toán	79
3.2.6. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện dạy học	82

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	85
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất....	85
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	85
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	85
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	85
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm	86
Tiểu kết chương 3.....	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO	93
PHỤ LỤC	1

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ QL
GDDT	Giáo dục, Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
QL	Quản lý
THCS	Trung học cơ sở